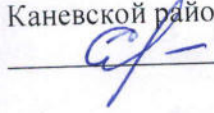


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 41 имени А.Е.Бойченко
муниципального образования Каневской район

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Каневской район

 С.Г.Середа



УТВЕРЖДЕНО»

Приказ от 13.01.2020 № 9/1

Директор МБОУ ООШ № 41

В.И.Харлашкин

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020-2025гг.

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета МБОУ ООШ № 41,
протокол № 6 от 13.01.2020г.

Рассмотрено на заседании
Совета МБОУ ООШ № 41,
протокол № 5 от 13.01.2020г.

х.Большие Челбасы
2020 год

Содержание:

1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 41 имени А.Е.Бойченко муниципального образования Каневской район
2. Информационная справка о школе
3. Проблемно-ориентированный анализ.
4. Концепция развития школы:
 - 4.1. Цель развития школы (миссия школы).
 - 4.2. Принцип обучения и воспитания.
 - 4.3. Представления о выпускнике школы.
 - 4.4. Задачи развития школы.
5. Управление реализацией программы
 - 5.1. Критерии и показатели оценки эффективности реализации программы развития.
 - 5.2. Прогнозируемые результаты реализации программы развития.
6. Источники и объемы финансирования на реализацию программы развития

1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 41 имени А.Е.Бойченко муниципального образования Каневской район на 2020-2025 гг.

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 41 имени А.Е.Бойченко муниципального образования Каневской район на 2020-2025 гг.
Период и этапы реализации программы	2020г. – ориентировочный этап. Выявление имеющихся резервов и направлений развития школы и моделирование её качественного состояния. 2021-2024 г.г. – основной этап. Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации 2025г. – итоговый этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация полученных результатов образовательной практики и закрепление их в локальных нормативных актах образовательного учреждения. Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития.
Цель программы	<u>Стратегическая цель Программы</u> – построение и реализация действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, Краснодарского края, в интересах развития личности в условно малокомплектной сельской школе. <u>Стратегическими задачами Программы являются:</u> 1. Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. 2. Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО. 3. Обеспечение единого информационного

	пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно- коммуникативных технологий. 4. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса. 5. Создание развивающей образовательной среды. 6. Разработка условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, модернизации учебно-материальной базы школы и созданием информационной системы внедрения новых информационных технологий в обучении
Целевые показатели эффективности Программы	1.Расширение участия общественности в общественно-государственном управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы 2.Создание системы мониторинга, обеспечивающей отслеживание на протяжении 4 лет дальнейшего профессионально-образовательного пути выпускника школы. 3.Создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся 4.Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения. 5.Укрепление кадрового потенциала системы образования школы через профессиональную систему переподготовку и повышение квалификации 6.Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся. 7. Переход и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО. 8. Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов. 9. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.

	10. Увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах. 11. Стимулирование ситуации успеха.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1.Обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. 2.Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 3.Рост квалификации педагогов 4.Развитие воспитательного потенциала школы в гражданском, правовом, профессиональном самоопределении личности. 5.Создание условий для творческой самореализации личности 6.Положительная динамика качественных показателей обучения. 7.Создание системы мониторинга качества образования и воспитания 8.Создание современной информационно-образовательной среды.
Разработчики программы	Директор школы Харлашкин В.И., заместитель директора по УВР Харлашкина Н.А.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Заместитель директора по УВР Харлашкина Наталья Алексеевна , тел. 38859

2. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 41 муниципального образования Каневской район переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 41 имени А.Е. Бойченко муниципального образования Каневской район (далее - Образовательная организация) на основании решения Совета муниципального образования Каневской район от 25 декабря 2018 года № 304 «О присвоении муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению основной общеобразовательной школе № 41 муниципального образования Каневской район имени А.Е. Бойченко», является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органа местного самоуправления (администрации муниципального образования Каневской район) в сфере образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 41 создана путём изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 41 в соответствии с постановлением администрации муниципального образования Каневской район от 22 декабря 2010 года № 1736 «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений путём изменения типа муниципальных образовательных учреждений муниципального образования Каневской район»,

Постановлением главы администрации Каневского района от 18 декабря 1995 года № 683 учреждение зарегистрировано с 17 июня 1994 года как муниципальное общеобразовательное учреждение «Неполная средняя школа № 41».

Постановлением главы администрации Каневского района от 26 марта 2001 года № 166.10 учреждение переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 41».

Постановлением главы администрации Каневского района от 23 июня 2003 года № 281 учреждение переименовано в Муниципальное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 41».

Постановлением главы Каневского района Краснодарского края от 15 июня 2005 года № 210 учреждение переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение основную общеобразовательную школу № 41.

Организационно-правовая форма Образовательной организации – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения - бюджетное учреждение.

Тип Образовательной организации - общеобразовательная организация.

Место нахождения Образовательной организации:

Юридический и фактический адрес: 353717, Россия, Краснодарский край, Каневской район, хут. Большие Челбасы, ул. Полтавская, 76.

На начало 2019-2020 учебного года в школе было 97 учащихся. Количество смен-1. Количество классов: 9

Атмосфера тепла и понимания, открытость, инициативность, творческий поиск – вот что составляет дух школы. Ключевым словом, характеризующим деятельность школы, является слово «признание». Признание находит каждый: и учитель, и ученик, и родитель. С 1998 года в школе создана детская организация «Школьная планета».

С 2001 года работает школьный музей «Люби свой край и воспевай».

Обучение в школе ведется по государственным программам. На уроках учителя применяют различные формы и методы работы, активизирующие деятельность учащихся и способствующие развитию личности ребёнка.

Состояние материально – технической базы

В школе имеется:

Кабинет математики и физики - 1

Кабинет русского языка и литературы - 1

Кабинет химии и биологии -1

Кабинет истории – 1

Пришкольно-опытный участок -1

Кабинет технологии - 1

Кабинет информатики и иностранного языка – 1

Кабинеты начальных классов - 4

Библиотека - 1

Спортивный зал 1

Медицинский кабинет –

Столовая 1

Школьный автобус 1

Сведения о режиме работы общеобразовательной организации

1. Продолжительность учебного года - 34 недели

2. Продолжительность каникул - 12 недель

3. Продолжительность учебной недели 1-8 классы - 5 дней, 9 класс – 6 дней.

4. Количество смен в школе - 1

5. Продолжительность уроков - 40 минут

3. Проблемно-ориентированный анализ

Кадровое обеспечение общеобразовательного процесса
В МБОУ ООШ № 41 работает 11 учителей (из них 1 совместитель).

Имеют отраслевые награды работников сферы образования:

- 1 учитель - награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ,
- 1 учитель - победитель ПНП «Образование»,
- имеют высшее образование – 9 человек, средне-специальное – 2 чел,
- имеют высшую категорию – 1 чел, первую – 3 чел, соответствие занимаемой должности – 7 чел.

Анализ сохранности контингента учащихся

На конец 2018-2019 учебного года количество учащихся в школе составило 112 человек, функционировало 9 классов-комплектов.

Наполняемость классов в среднем по школе составляет 13,3.

Годы	Численность		Наполняемость по школе
	Классов-комплектов	Учащихся	
2013-2014	9	98	10,9
2014-2015	9	97	10,8
2015-2016	9	101	11,2
2016-2017	9	108	12,0
2017-2018	9	120	13,3
2018-2019	9	112	12,4

Из приведенных в таблице данных видно, что контингент обучающихся в 2018-2019 учебном году уменьшился.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного общего образования

В работе с обучающимися педагогический коллектив руководствовался Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Все обучающиеся, проживающие в микрорайоне школы, посещали занятия. В сентябре 2019 и марте 2019 года проведен подворовой обход микрорайона школы, учтены все дети от 0 до 18 лет.

Все дети, обучающиеся в школе, заканчивают школу и получают аттестат об основном общем образовании. Отсева учащихся нет. В школе созданы условия для охвата всех детей учебной и сохранности контингента.

В 2019-2020 учебном году на базе школы была организована подготовка дошкольников к обучению, где проводились развивающие занятия по математике, обучению грамоте и письму.

1 - 9 классы обучаются по ФГОС НОО и ООО. В результате работы учебный план выполнен в полном объеме, программы и практическая часть выполнены во всех классах по всем предметам.

Результаты учебной деятельности МБОУ ООШ № 41

Сведения о качестве знаний и обученности

Одной из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

С этой целью было обращено внимание на предупреждение неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание повышению качества образовательных услуг и предупреждению неуспеваемости учащихся. Результаты успеваемости за 2018-2019 учебный год приведены в таблице

Уровень обучения	Всего уч-ся	закончили на				Закончил и с одной		% обученности	% качества
		5	4	3	2	3	4		
Начальное основное образование	49	4	21	22	3	0	1	93,5	49,3
Основное общее образование	47	2	10	33	1	5	0	98	26,4
	96	6	31	55	4	5	1	96,3	34,9

В результате проделанной работы оставлено на повторное обучение в 4 классе 1 обучающийся, переведены условно в 4 класс 2 обучающихся, в 8 класс 1 обучающийся. Кроме того, можно выделить «группу резерва» из 5 обучающихся (4,5%), получивших по результатам учебного года одну «3» и претендующих на переход в группу успешных обучающихся.

Мониторинг качества образования в разрезе последних пяти лет

	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
Всего учащихся	97	101	108	120	112
Обучаются на «5»	10	9	8	8	6
Обучаются на «4» и «5»	32	30	30	28	31
Качество знаний (%)	51,7	54,7	49,97	46,1	34,9
Успеваемость (%)	96,4	98,7	100	97,1	96,3
Условно переведены	2	1	0	0	3
Оставлены на повторный курс	1	0	0	2	1
Допущены к итоговой аттестации	6	8	11	12	11
Не допущены к итоговой аттестации	-	-	-	-	-
Получили аттестат 9 класс	6	8	11	12	11

Анализируя успеваемость учащихся по итогам 2018-2019 учебного года, следует отметить, что процент обученности учащихся составил 96,3 %, что на 0,8 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Качество знаний - 34,9%, что на 11,2% ниже по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классным руководителем семей обучающихся, склонных к пропускам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин. За последние два года наблюдается положительная тенденция снижения количества пропущенных уроков.

В предстоящем учебном году следует продолжить деятельность учителей на повышение успеваемости учащихся.

**Система внеурочной деятельности учащихся с целью повышения
интереса к изучению учебных дисциплин и
достижения учащихся МБОУ ООШ № 41**

В школе создана система внеурочной занятости, направленная на развитие творческих способностей учащихся. Регулярно работают клубы «Юный патриот», «Я – гражданин России», «Математика и конструирование», «Шахматы в школе», «Основы православной культуры», «История и культура кубанского казачества», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Я и мир вокруг меня», секция «Баскетбол», подвижные игры «Смелые, ловкие, быстрые», студия «Я - исследователь», исследовательская лаборатория «Юный эколог», объединения «Веселая грамматика», «Дорога без опасности», творческая мастерская «Умелые ручки», «Основы проектной деятельности», познавательный практикум «Я принимаю вызов», спортивные секции «ОФП», «Подвижные игры», «Гимнастика».

Учащиеся школы принимали активное участие в муниципальных конкурсах и заняли призовые места. По итогам 2018-2019 учебного года 20 учащихся 1-9 классов приняли участие в муниципальных конкурсах, что составляет 18 % охвата всех учащихся школы, из них 11 учащихся заняли призовые места.

Участие обучающихся в муниципальном этапе краевых конкурсов:

Муниципальный этап	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
участники	97	91	66	55	20	18
победители	2	2	3	3	4	20
призеры	8	8	9	8	7	35

Учащиеся регулярно принимали участие в муниципальных спортивных соревнованиях по легкой атлетике, футболу, стритболу, мини-футболу, настольному теннису, «Веселым стартам» в зачет Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани».

По результатам участия в муниципальных спортивных соревнованиях школьные команды заняли призовые места в следующих видах спорта:

- 3 место в районных соревнованиях по мини-футболу среди девушек (7-8кл.);
- 2 место в районных соревнованиях по баскетболу среди девушек (7-8кл.)
- 3 место в районных соревнованиях по веселым стартам (4кл.)
- 2 место в районных соревнованиях по шашкам и шахматам (5-8кл.)
- 3 место в районных соревнованиях по веселым стартам (7-8кл.)
- 2 бронзовых значка ГТО (Герасименко С., Шахсинова Эл.)

Как следует из приведенных результатов, учащиеся школы заняли шесть призовых мест, что на 2 меньше по сравнению с прошлым учебным годом,

как следствие снижение работы школьного спортивного клуба под руководством учителя физической культуры Сагун Л.М.

В 2018-2019 учебном году проводились школьные предметные олимпиады по истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку, географии, технологии, биологии, химии, математике, физике, физической культуре, информатике, кубановедению.

Участие обучающихся в школьных и муниципальных олимпиадах:

Уровень	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Школьный						
участники	107	100	113	100	60	93,7
победители	28	26	21	19	38	63,3
призеры	88	82	21	19	22	36,7
Муниципальный						
участники	20	19	15	13	3	5
победители	0	0	1	1	1	33,3
призеры	6	3	4	4	1	33,3
Региональный						
участники	1	1	1	1	1	33,3

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников проведено 17 олимпиад, в которых приняли 93,7 % участие учащихся 4-9 классов:

- 4 кл. проведено 2 олимпиады - 11 участников - 69% охвата, (2 победителя, 4 призера)
- 5 кл. проведено 6 олимпиад - 8 участников - 100% охвата, (6 победителей, 1 призер)
- 6 кл. проведено 11 олимпиад - 7 участников - 100% охвата, (10 победителей, 11 призеров)
- 7 кл. проведено 14 олимпиад - 10 участников - 100% охвата, (7 победителей, 9 призеров)
- 8 кл. проведено 14 олимпиад - 13 участников - 193% охвата, (7 победителей, 13 призеров)

- 9 кл. проведено 15 олимпиад - 11 участников - 100% охвата, (6 победителей, 5 призеров)

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

1. Интеллектуальное воспитание.
2. Духовно - нравственное воспитание.
3. Патриотическое воспитание.
4. Физическое воспитание.
5. Эстетическое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Трудовое воспитание.
8. Профилактика правонарушений

Ведущим в организации воспитательного процесса является личностно-ориентированный подход. Педагогический коллектив рассматривает воспитание как деятельность, которая охраняет и поддерживает детство ребенка, сохраняет, передает и развивает культуру, создает творческую среду развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

Воспитательная работа в школе осуществляется через учебную деятельность, внеклассные мероприятия, систему классных часов, ученическое самоуправление и дополнительное образование.

Система дополнительного образования предоставляет широкие возможности для формирования у обучающихся специальных знаний, умений, навыков, для самореализации, более полной социализации личности обучающегося.

Основные направления дополнительного образования: спортивное, художественно-эстетическое. Широкая сеть кружков, секций, клубов, детских объединений позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Одним из приоритетных направлений является работа по сохранению здоровья учащихся и внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

В школе созданы оптимальные условия для повышения двигательной активности учащихся, занятий физической культурой и спортом.

В 1 – 9 классах введен третий час физической культуры. В начальной школе организуются динамические паузы, регулярно в течение года проводятся Дни здоровья. Все учащиеся занимаются в спортивных секциях школы.

Основные направления развития школы

- изменения в содержании и технологиях образовательного процесса;
- реализация в образовательный процесс ФГОС начального общего образования,
- внедрение и реализация ФГОС основного общего образования;

;

- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;
- обеспечение условий для внедрения элементов инклюзивного, дистанционного и сетевого взаимодействия обучающихся с ослабленным здоровьем;
- обеспечение дошкольным образованием детей дошкольного возраста;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- развитие учительского потенциала;
- усиление воспитательного потенциала школы;
- возрождение и сохранение традиций казачества Кубани;
- реализация духовно-нравственного развития школьника через курсы ОПК

Основные проблемы школы и способы их решения

Изучив возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены следующие проблемы и сформулированы способы их решения:

Изменения в содержании и технологиях образовательного процесса проблемы

Проблемы	Способы решения
- необходимость совершенствования работы начального общего и основного общего образования	1.Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО. 2.Поэтапное прохождение курсовой подготовки учителей начальных классов, планирующих работать в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 3.Проблемно-ориентированные консультации для учителей начальных классов и учителей-предметников по разработке рабочих программ и программ внеурочной деятельности. 4. Приобретение наглядного дидактического и методического обеспечения образовательной программы начального и основного общего образования
-приверженность части учителей традиционным формам и методам организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий в обучении и	1.Активизация деятельности по внедрению современных образовательных технологий, включая информационно- коммуникативные; 2.Участие педагогических кадров школы в профессиональных конкурсах и

воспитании	мероприятиях.
- сложность апробации новых учебно - методических комплексов, (в том числе электронных учебников), ввиду отсутствия полного методического обеспечения и современного оборудования в части кабинетов школы	1.Повышение квалификации учителей школы. 2.Укрепление материально-технической базы школы. 3.Пополнение методического и учебного фонда. 4.Оборудование читального зала, использование сети Интернет
-ориентированный на знания подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	1.Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений, навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками. 2.Ведение ученических портфолио как средства оценки учебных достижений учащихся

Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

Проблемы	Способы решения
-перегруженность содержания базовых курсов школьных предметов, особенно в 8- 9 классах, что приводит к ослаблению психосоматического здоровья обучающихся, низким результатам обучения	- рациональное распределение рабочего времени на уроке и во внеурочной деятельности; -широкое применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время; - мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотров
- необеспеченность детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, полноценным питанием, летним оздоровительным отдыхом, напряженное психо-эмоциональное состояние в семье	- достижение 100% охвата горячим питанием всех учащихся школы в том числе за счет привлечения внебюджетных средств; - посещение детей на дому для контроля сохранения физического и психического здоровья в данной микросреде.
- недостаточная двигательная активность учащихся в период учебных занятий	- обеспечение обязательных физкультурнооздоровительных мероприятий в течение учебного дня школьника: 1) утренняя зарядка; 2) физкультминутки и динамические паузы в ходе учебного процесса;

	3) подвижные игры во время перемен; 4) расширение охвата учащихся школы дополнительным образованием, в том числе учреждениями микрорайона школы
- недостаточный охват учащихся организованным летним отдыхом, отдыхом в каникулярное время	- организация полноценного летнего отдыха; - турпоходы, экскурсии; - палаточные лагеря; - лагерь дневного пребывания на базе школы; - организация работы «Клуба выходного дня»
- недостаточная подготовленность учителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников;	- недостаточная забота учителей о собственном здоровье - повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения

Выявление и поддержка одаренных детей

Проблемы	Способы решения
- несформированность системы работы с одаренными детьми, позволяющей создать условия для развития природных задатков и самореализации личности	- разработка технологии выявления одаренности; - создание школьного банка данных одаренных детей; - педагогическая поддержка одаренных детей; - организация мониторинга работы с одаренными детьми.
-недостаточно эффективная система поощрения одаренных школьников	-размещение информации на сайте школы; - совершенствование системы;
- недостаточная проработанность форм и методов работы с одаренными детьми	- внедрение личностноориентированных технологий обучения и воспитания; - расширение работы с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития; - развитие научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках научного общества «Эрудит»; - совершенствование системы дополнительного образования с учетом индивидуальных запросов учащихся.
- недостаточно эффективная	- организация летних профильных смен

организация каникулярного и летнего отдыха учащихся	досуга, на базе лагеря дневного пребывания; - расширение участия школьников в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, предметных олимпиадах;
---	--

4. Концепция развития школы

Цель деятельности школы:

всестороннее развитие личности каждого учащегося, максимальная реализация его творческих и интеллектуальных способностей.

Миссия школы:

выполнение социального заказа общества, родителей, направленного на формирование общечеловеческих ценностей.

Главным ориентиром является максимальная реализация возможностей школьника, выпускника в обществе, проявляющаяся посредством становления достойного гражданина Отечества, представителя национальной интеллигенции, способного к саморазвитию, самоопределению, самосовершенствованию и созиданию.

Деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 41. Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

технология уровневой дифференциации обучения,

технология создания учебных ситуаций,

технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий обучения;

технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);

технология развития критического мышления;

технология оценивания учебных успехов;

проектная технология.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательной организации:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;

- расширяются возможности использования информационной среды;

- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- улучшается материально – техническая база образовательной организации. МБОУ ООШ № 41 старается соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен. Основной плюс этого - самостоятельный, свободный, быстрый в решениях, деятельный выпускник школы, которого отличает целеустремлённость, коммуникабельность, работоспособность. Он умеет трудиться, принимать решения и нести ответственность за них. Это деловой, общественно активный молодой человек, способный адаптироваться к различным социальным условиям.

Основные принципы построения программы развития

Принцип интегративности содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

Принцип диверсификации - разнообразие уровней и форм получения образования.

Принцип гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип деятельности – активная деятельность всех участников педагогического процесса на всех этапах его реализации.

Принцип взаимодействия - взаимная обусловленность, активность всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.

Принцип открытости - вовлеченность общественности в образовательный процесс, формировании ответственности всех участников за результаты образовательной деятельности, индивидуализация образовательного процесса.

Принцип динамичности – постановка таких задач обучения, воспитания, развития детей, которые постоянно углубляются, расширяются; создание на этой основе соответствующих условий (социальных, материально – технических и пр.).

Принцип индивидуализации - создание условий для полного проявления способностей каждого обучающегося, своевременной коррекции проблем в его развитии, осознанного профессионального самоопределения.

Принцип преемственности - обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в условиях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, стилем воспитания в семье; систематичности в профессиональной ориентации.

Принцип систематического непрерывного образования - признание ценности знаний, полученных в спонтанном образовании, их закрепление, интеграция со знаниями, приобретенными в общеобразовательном учреждении.

Принцип вариативности и дифференциации образования – учет при конструировании содержания образовательного процесса локальных изменений рынка труда.

Представления о выпускнике школы

Выпускник начальной школы:

- это ученик, который обладает обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности; он готов, а главное, хочет учиться;
- это ученик, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся, он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе, общественных местах;
- это ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- это ученик, который способен сопереживать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным

Выпускник основной школы:

- это ученик, который успешно овладел предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в средней школе;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения, вести общение с другими людьми;
- с активной гражданской позицией, проявляющий свои лучшие качества в жизнедеятельности класса, школы;
- знающий историю и традиции своей школы, станицы, края;
- соблюдающий основы здорового образа жизни.

Другими словами, школа стремится воспитать гражданина и патриота, способного к профессиональному самоопределению, готового создать семью и взять на себя ответственность за нее, стремящегося трудиться на благо своей семьи во имя процветания России.

Задачи развития школы

Для достижения поставленной цели развития школы необходимо решить следующие основные задачи:

- 1) Переход на новые стандарты образования
- 2) Расширение системы работы с одаренными детьми.
- 3) Совершенствование системы воспитания и педагогической поддержки обучающихся с целью их наиболее успешной социализации
- 4) Расширение сети дополнительного образования детей, позволяющей развивать опыт творческой деятельности учащихся на основе добровольного выбора.

5) Продолжить развитие системы детского самоуправления в рамках органа ученического самоуправления «Парус»

5. Управление реализацией программы

Общее руководство работой по реализации программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы.

Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методического совета.

5.1. Критерии и показатели оценки эффективности реализации программы развития

№ п/п	Критерии	Достигнутый уровень	Ожидаемый уровень
1.	Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими новому образовательному стандарту	100%	100%
2	Процент охвата будущих первоклассников дошкольным образованием	70%	100%
3	Процент охвата учащихся 9 классов предпрофильной подготовкой (в соответствии с их запросами, потребностями и возможностями)	80%	100%
4	Качество общеобразовательной подготовки учащихся школы по годовым оценкам: % обученности % качества обучения	93% 38%	100% 48%
5	Качество подготовки учащихся 9 классах (по результатам ГИА): % выполнения % качества	95% 30%	100% 50%
6	Процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей)	85%	100%
7	Процент охвата учащихся горячим питанием	98%	100%
8	Результативность участия школьников	1%	10%

	в олимпиадах, конкурсах (% от общего количества) победителей олимпиад конкурсов (муниципального и более высоких уровней)		
9	Процент укомплектованности педагогическими кадрами	100%	100%
10	Процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью	10%	80%
11	Процент педагогов, использующих новые педагогические технологии	70%	100%
12	Процент педагогов, владеющих информационнокоммуникативными технологиями и использующих их в профессиональной деятельности	80%	100%
13	Самоопределение и трудоустройство выпускников 9 классов	80%	100%

5.2.Прогнозируемые результаты реализации программы развития:

- 1) Обновление содержания и технологии обучения в новых социально-экономических условиях и с учетом социального заказа.
- 2) Создание оптимальной организационно-управленческой структуры образовательной организации.
- 3) Создание в школе ситуации успеха для развития способностей каждого ученика, условий для творческой самореализации учителя.
- 4) Повышение качества образования учащихся с опорой на индивидуализацию обучения.
- 5) Социальная адаптация детей с проблемами в развитии, ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
- 6) Расширение работы с одаренными детьми, позволяющей создать условия для развития природных задатков и самореализации личности, ее профессионального самоопределения.
- 7) Повышение значимости формирования в учебно-воспитательном процессе навыков здорового образа жизни.
- 8) Повышение престижа ОО в социуме.

5. Источники и объемы финансирования на реализацию программы

Бюджетное (из местного и краевого бюджета) и внебюджетное финансирование.

Добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.